

Sous la direction de  
Yves Lenoir  
Alessandra Froelich  
Victor Zúñiga

# LA RECONNAISSANCE À L'ÉCOLE : PERSPECTIVES INTERNATIONALES





# **LA RECONNAISSANCE À L'ÉCOLE**

**PERSPECTIVES INTERNATIONALES**



# **LA RECONNAISSANCE À L'ÉCOLE**

## **PERSPECTIVES INTERNATIONALES**

Sous la direction de

Yves Lenoir  
Alessandra Froelich  
Victor Zúñiga



**Presses de  
l'Université Laval**

Les Presses de l'Université Laval reçoivent chaque année du Conseil des Arts du Canada et de la Société de développement des entreprises culturelles du Québec une aide financière pour l'ensemble de leur programme de publication.

Nous reconnaissons l'aide financière du gouvernement du Canada par l'entremise du Fonds du livre du Canada pour nos activités d'édition.

Financé par le gouvernement du Canada  
Funded by the Government of Canada



Mise en page : In Situ

Maquette de couverture : Laurie Patry

© Presses de l'Université Laval. Tous droits réservés.

Dépôt légal 2<sup>e</sup> trimestre 2016

ISBN 978-2-7637-2853-7

PDF 9782763728544

Les Presses de l'Université Laval

[www.pulaval.com](http://www.pulaval.com)

Toute reproduction ou diffusion en tout ou en partie de ce livre par quelque moyen que ce soit est interdite sans l'autorisation écrite des Presses de l'Université Laval.

# TABLE DES MATIÈRES

<b>Liste des contributeurs.....</b>	<b>XIII</b>
<b>Liste des évaluateurs externes.....</b>	<b>XV</b>
<b>Préface .....</b>	<b>XIX</b>

*Jean-Marie De Ketele*

## INTRODUCTION

<b>La reconnaissance : une notion utile ou futile pour cerner les rapports éducatifs? .....</b>	<b>1</b>
---	----------

### **Clarifications notionnelles**

*Yves Lenoir et Alessandra Froelich*

Mise en contexte .....	1
Origines du livre.....	4
La reconnaissance : une notion à clarifier .....	5
Un concept aux multiples significations.....	5
Les origines sociohistoriques du concept .....	8
La reconnaissance traditionnelle.....	9
Hobbes et l'affirmation de rapports de domination .....	12
Spinoza et le désir comme puissance d'agir.....	14
Rousseau et l'affirmation de la liberté individuelle.....	16
Fichte et le besoin de reconnaître.....	18
Hegel et la lutte pour la reconnaissance : le point de départ pour une théorie de la reconnaissance.....	19
Différents courants actuels interprétatifs de la reconnaissance.....	24
La reconnaissance du point de vue collectif.....	26
La reconnaissance : de l'individuel au social.....	33
Trois remarques à propos des différentes lectures de la reconnaissance .....	51
La reconnaissance en contexte scolaire : quel est l'état de la recherche?.....	54
Présentation de l'ouvrage.....	58
Pour ne pas conclure... ..	64
Références .....	65

**PREMIÈRE PARTIE**  
**LA RECONNAISSANCE**  
**EN CONTEXTE SPÉCIFIQUEMENT SCOLAIRE**

**CHAPITRE 1**

<b>La socialisation scolaire à l'aune des processus de reconnaissance dans les classes du primaire au Québec .....</b>	<b>79</b>
<i>Yves Lenoir et Alessandra Froelich</i>	
Introduction.....	79
Quelques illustrations de rapports problématiques entre enseignants et élèves.....	82
Une grille de lecture .....	84
La question de la justice sociale .....	84
La notion de reconnaissance.....	87
Formes du déni de reconnaissance et application au rapport enseignant/élèves.....	91
Reconnaissance et expériences d'injustice sociale .....	91
Analyse des huit cas présentés.....	96
L'invisibilité sociale.....	96
La non-reconnaissance idéologique ou fausse reconnaissance.....	96
Le mépris social par humiliation .....	97
Le mépris social par atteinte à la dignité humaine .....	98
Le mépris social par élimination symbolique de l'autre .....	98
Le mépris social par ignorance .....	99
Remarques générales conclusives .....	99
Références .....	102

**CHAPITRE 2**

<b>Les cadres de référence de l'agir scolaire: égalité, équité, reconnaissance .....</b>	<b>109</b>
<i>Jean-Paul Payet</i>	
Introduction.....	109
Les cadres de référence de l'agir professionnel scolaire.....	110
Une étude de cas: le traitement de l'homophobie à l'école.....	112
Contexte sociohistorique: prédominance de l'indifférence aux différences, émergence de l'équité individuelle, absence de la reconnaissance.....	113
Statut du matériau et de l'analyse .....	114
Présentation du matériau.....	117
Analyse du matériau.....	120



La lutte contre l'homophobie à l'école selon les cadres de l'équité et de la reconnaissance .....	123
Conclusion.....	125
Références .....	126
<b>CHAPITRE 3</b>	
<b>Déni de reconnaissance et lutte pour la reconnaissance en milieu scolaire réunionnais .....</b>	<b>129</b>
<i>Driss Alaoui</i>	
Introduction.....	129
Éléments contextuels.....	131
Repères théoriques.....	133
Approche honnethienne de la lutte pour la reconnaissance.....	133
Déni de reconnaissance et lutte pour la reconnaissance.....	135
La question de la reconnaissance à la lumière du paradigme de l'interculturel critique.....	135
Éléments de méthodologie .....	137
Analyse des résultats .....	138
La qualification de l'acte de déni de reconnaissance .....	138
Convergence de l'intention de déni de reconnaissance et de la perception du déni de reconnaissance comme réel par la victime.....	139
Divergence entre le point de vue de l'acteur du déni et celui de la victime .....	140
Le rôle du tiers dans les situations de refus de reconnaissance et de lutte pour la reconnaissance.....	141
La notion du tiers.....	141
Quand le « tiers généralisé » devient acteur de refus de reconnaissance et d'invisibilité sociale.....	142
Le tiers spectateur.....	143
Le tiers rassurant et réconfortant .....	144
Le tiers révolté.....	144
« Vécu d'injustice » et « expérience de l'injustice » comme analyseurs de la justice scolaire.....	146
Invisibilisation, visibilisation stigmatisante et lutte pour une visibilité sociale.....	148
Refus de reconnaître l'autre comme un semblable-différent .....	148
Conclusion et perspectives.....	151
Références .....	153

## CHAPITRE 4

**Reconnaissance à l'école de langue française en Ontario :****une entrée par l'amitié ..... 159***Nathalie Bélanger*

Introduction.....	159
Théorie de la reconnaissance d'Axel Honneth.....	161
Des luttes pour la reconnaissance à l'école de langue française :	
une grande histoire.....	161
Inclusion/exclusion à l'école à travers les pratiques horizontales	
des enfants.....	163
La collecte de données et les groupes d'élèves rencontrés.....	167
Reconnaissance et solidarité à l'école de langue française. La petite histoire	172
Conclusion.....	183
Références.....	185

## CHAPITRE 5

**La notion de réussite comme objet de reconnaissance: regards croisés****de trois générations d'immigrants..... 189***Annick Lenoir, Marie Beaulieu, Yves Couturier et Frantz Siméon*

Introduction.....	189
Le contexte général.....	191
L'immigration au Canada.....	193
L'immigration au Québec.....	194
Le cadre théorique.....	196
La méthodologie.....	198
La représentation de la réussite selon nos répondants.....	200
La réussite scolaire.....	200
La réussite professionnelle.....	201
La réussite dans la vie.....	202
La réussite sociale.....	203
Réussir sa vie.....	204
La réussite comme objet de la reconnaissance (selon les principes	
de Honneth).....	205
Le principe de l'amour.....	206
Le principe juridique ou du respect de soi.....	208
Le principe de la participation à la vie publique ou de l'estime de soi.....	208
La réussite comme source de tension instruction-socialisation.....	209
Conclusion.....	210
Références bibliographiques.....	211
Annexe	
Tableau des caractéristiques des répondants.....	217

**DEUXIÈME PARTIE**  
**LA RECONNAISSANCE EN CONTEXTE ÉDUCATIF**

**CHAPITRE 6**

**Inclusion et reconnaissance scolaires : compte rendu d'une intervention  
éducative autour d'une anthologie au Mexique..... 223**

*Victor Zúñiga*

Introduction.....	223
La séance-débat sur l'abandon scolaire.....	226
La confection de l'anthologie.....	229
Une courte intervention éducative.....	235
Conclusion.....	238
Références .....	240

**CHAPITRE 7**

**La diversification des systèmes d'offre d'éducation en Afrique..... 243**

**La problématique de la reconnaissance de l'éducation non formelle  
en tant que nécessité institutionnelle et sociale complémentaire  
de l'éducation formelle**

*Ansoumana Sane*

Introduction.....	243
Le cadre conceptuel.....	245
L'éducation non formelle et sa place par rapport aux autres types d'éducation.....	245
Le concept de reconnaissance et ses différentes formes.....	248
Les concepts d'efficacité et d'équité .....	250
Le cadre problématique .....	251
Le dispositif méthodologique de l'enquête.....	252
L'échantillon.....	252
Le dispositif d'enquête.....	254
Les résultats de l'enquête .....	255
Discussion et perspectives.....	261
Conclusion.....	265
Références .....	267

## CHAPITRE 8

**L'Atelier l'autre miroir..... 269****Une recherche-action participative utilisant l'éducation aux arts pour la reconnaissance individuelle et communautaire des jeunes Amazoniens de la Ville d'Iquitos***Milagros Esquivel, Rocío Esquivel, Luis González Polar*

Introduction.....	269
Contexte historique et multiculturel au Pérou .....	270
Survol historique.....	270
La migration comme facteur de transformation sociale .....	271
Exposé public sur l'éducation et la proposition d'interculturalité dans le Pérou contemporain.....	273
L'« invisibilisation » de l'identité urbaine amazonienne: le cas d'Iquitos.....	275
L'« invisibilisation » au sein de la famille et de l'école.....	275
La Restinga dans un contexte d'invisibilisation .....	277
L'Atelier l'autre miroir: une recherche-action participative .....	279
Fondements et modalités d'action .....	280
Les caractéristiques générales de la recherche-action .....	282
Les phases de la recherche-action participative de l'Atelier l'autre miroir.....	283
Phase d'action-réflexion.....	283
Phase d'évaluation .....	286
Phase de renforcement .....	286
Résultats de l'Atelier l'autre miroir (AAM) .....	287
Conclusion.....	288
Références .....	289
Annexe.....	292

## CHAPITRE 9

**La capacité de résilience et ontogénéagogie des indigènes de l'Amazonie Chachapoyas devant le déni de reconnaissance de la société occidentale péruvienne ..... 293***Edward Enrique Rojas de la Puente*

Introduction.....	293
Contexte .....	296
Caractéristiques démographiques et sociales .....	296
Les Aguarunas et les Wambis.....	297
Le contexte de vie.....	298
Le mode de vie.....	298
Les jeunes indigènes et l'école .....	302

Considérations théoriques .....	303
Les interrelations écologiques .....	303
Qu'est-ce que l'ontogéniagogie? .....	304
Le travail de l'Université nationale Toribio Rodriguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM-A) .....	305
Conclusion.....	306
Références .....	307



## LISTE DES CONTRIBUTEURS

**ALAOUI, Driss**, D<sup>r</sup> en sciences de l'éducation, maître de conférences, Institut coopératif austral de recherche en éducation (ICARE), responsable pédagogique du Master Métiers de l'éducation, de l'enseignement et de la formation, parcours Recherche en éducation, Institut supérieur du professorat et de l'éducation (ESPE), Université de La Réunion (France).

**BEAULIEU, Marie**, Ph. D. (Sciences humaines appliquées), M.Sc. et B.Sc. (Criminologie), professeure titulaire à l'École de travail social de l'Université de Sherbrooke, titulaire de la Chaire de recherche sur la maltraitance envers les personnes âgées et chercheure au Centre de recherche sur le vieillissement du Centre de santé et de services sociaux, Institut universitaire de gériatrie de Sherbrooke.

**BÉLANGER, Nathalie**, Ph. D. en sciences de l'éducation, professeure titulaire, titulaire de la Chaire de recherche sur la francophonie, Faculté d'éducation, Université d'Ottawa (Canada).

**COUTURIER, Yves**, Ph. D. en sciences humaines appliquées, professeur titulaire à l'École de travail social de l'Université de Sherbrooke, titulaire de la Chaire de recherche du Canada en pratiques professionnelles d'intégration des services en gérontologie et directeur adjoint du Réseau de connaissances en services et soins de santé intégrés de première ligne, Centre de recherche sur le vieillissement du Centre de santé et de services sociaux, Institut universitaire de gériatrie de Sherbrooke.

**DE KETELE, Jean-Marie**, D<sup>r</sup> en psychopédagogie, professeur émérite, Université de Louvain-la-Neuve.

**ESQUIVEL, Milagros**, avocate et spécialiste en arts scéniques, directrice de l'organisme *Generarte* (Pérou) depuis 2004.

**ESQUIVEL, Rocío**, étudiante au doctorat en éducation, assistante de recherche auprès de la Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative (CRCIE), Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke (Canada).

**FROELICH, Alessandra**, étudiante au doctorat en éducation, professionnelle de recherche auprès de la Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative (CRCIE), Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke (Canada).

**GONZÁLES POLAR, Luís**, communicateur, membre fondateur de l'organisme *La Restinga* (Pérou) et directeur du programme Aula Móvil (2006-2010).

**LENOIR, Annick**, Ph. D. en anthropologie, professeure agrégée, École de travail social, Université de Sherbrooke (Canada).

**LENOIR, Yves**, D<sup>r</sup> en sociologie, professeur titulaire, titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative (CRCIE), Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke (Canada).

**PAYET, Jean-Paul**, D<sup>r</sup> en sociologie, professeur, Université de Genève (Suisse), directeur du groupe de recherche Sociologie de l'action-Transformations des institutions-Éducation (SATIE).

**ROJAS DE LA PUENTE, Edward Enrique**, Mg. en anthropologie, professeur titulaire, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas (Pérou), consultant auprès du ministère de l'Éducation du Pérou.

**SANE, Ansoumana**, D<sup>r</sup> en sciences de l'éducation, chercheur à l'Association francophone d'éducation comparée (AFEC) et au Comité national de pilotage du projet de développement de l'enseignement des sciences et de la technologie au Sénégal du préscolaire au supérieur, consultant international dans divers domaines de l'éducation et de la formation.

**SIMÉON, Frantz**, maîtrise en service social, Université de Sherbrooke, candidat au doctorat en gérontologie sous la direction des professeurs Yves Couturier (Université de Sherbrooke) et Sébastien Savard (Université d'Ottawa).

**ZÚÑIGA, Victor**, D<sup>r</sup> en sociologie, professeur titulaire, Universidad de Monterrey (Mexique).



## LISTE DES ÉVALUATEURS EXTERNES

**N**ous remercions chaleureusement tous les évaluateurs externes qui, pour la plupart, ont procédé à la lecture critique de trois textes. Ainsi, tous les textes constituant ce livre, à l'exception évidemment de la préface et de l'introduction, ont été évalués à l'externe par au moins trois évaluateurs différents, exceptionnellement par quatre évaluateurs.

Anderson-Levitt, Kathryn	University of California, Los Angeles (UCLA)
Battegay, Alain	CNRS-LAMES/MODYS, Aix-en-Provence, Lyon
Carnus, Marie-France	Université de Toulouse 2-Le Mirail
Dietz, Gunther	Universidad Veracruzana
Dubet François	Université de Bordeaux
Guéguen, Haud	Université de Paris 1
Jorro, Anne	Université de Toulouse 2-Le Mirail
Malochet, Guillaume	Conservatoire national des arts et métiers (CNAM)
Murard, Numa	Université Denis-Diderot Paris 7
Kahn, Sabine	Université libre de Bruxelles
Sánchez-García, Juan	Instituto de Investigación, Innovación y Estudios de Posgrado para la Educación (IIIEPE - Mexique)
Schmelkes, Sylvia	Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, Mexique)
Tedesco, Juan Carlos	Ministère de l'Éducation de l'Argentine
Van Haecht, Anne	Université libre de Bruxelles



Toi qui passes par ici  
Pense aux droits et libertés des Hommes,  
À tous ceux qui sont prisonniers de leur condition  
ou contraints par un pouvoir.  
Pense à tous ceux qui utilisent leurs droits  
et leur liberté sans conscience.  
À tous ceux qui savent et qui affirment que  
tous les hommes naissent et demeurent  
libres et égaux en droits.  
Pense à tous ceux qui reconnaissent que l'Humanité  
recherche les conditions de ses droits  
et les limites de ses libertés.  
Pense, réfléchis et travaille  
Apporte ta pierre plutôt que ta peur.  
Mais surtout aime les Hommes  
parce qu'ils sont comme toi.

*(Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen  
pour le Franchimont, 1789)*

